

Tabla 10. Los Elementos para la Enseñanza y el Aprendizaje de las UA (Asignaturas)

CURSOS / CRÉDITOS	OBJETIVO	CONTENIDO	MÉTODO DE ENSEÑA/APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Fundamentación teórica de enfermería médico-quirúrgica (5)	Elevar la capacidad científico técnica de los conocimientos, la comprensión y las competencias profesionales necesarias para organizar, prestar y evaluar los cuidados médico-quirúrgicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Bases científicas de los modelos teóricos de la enfermería. • Conocimientos de la fisiopatología. • Conocimientos de los factores etiológicos y de riesgo. • Habilidades de valoración focalizada: proceso de enfermería y el plan de cuidados médico-quirúrgicos • (Place quirúrgico). 	<p>Métodos: explicativo, ilustrativo, investigativo, heurístico.</p> <p>Aprendizaje cooperativo. Seminarios, debates.</p> <p>Método de enseñanza por proyectos.</p>	<p>La actividad individual y grupal. Correspondencia entre el objetivo y los productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestación de cuidados a pacientes con complicaciones. • Portafolio de evidencias. 	<p>Mccloskey, J.C & Bulechek, G.M (2009). <i>Clasificación de intervenciones de enfermería</i> NIC 5ª ed. Madrid; Elsevier; 2009.</p>
Técnicas básicas de enfermería por especialidad quirúrgica (5)	<p>Anticiparse en la detección de problemas, agilizando la toma de decisiones y aplicando cuidados especializados fundamentados en la evidencia científica, para proporcionar cuidados, acordes al diagnóstico del paciente.</p> <p>Conocer los diferentes grupos de fármacos del ámbito en los cuidados enfermeros médico-quirúrgicos, los principios de su autorización, mecanismos de acción de los mismos, indicación y uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología: factores de riesgo y prevención de los mismos. • La asepsia y antisepsia. • La estructura del área quirúrgica. • Tiempos fundamentales. • Procesos perioperatorios quirúrgicos. 	<p>Adiestramiento en los procesos quirúrgicos asistidos por ordenador (maniquí) tanto en la preparación del paciente como de los instrumentos especializados (maniquí).</p> <p>Trabajo en equipo: exposición de los alumnos. Resolución de problemas y situaciones en el salón de clases.</p> <p>Método de enseñanza por proyectos.</p>	<p>Describe los problemas reales y/o potenciales de inseguridad para los pacientes. Documenta y registra datos obtenidos de la valoración de riesgos. Aplica planes de cuidados de enfermería.</p>	<p>Fenton, M. y León, C. (2005). <i>Temas de enfermería médico quirúrgica</i>. Primera parte. Editorial ciencias médicas. La Habana, cuba.</p> <p>Mccloskey, J.C & Bulechek, G.M (2009). <i>Clasificación de intervenciones de enfermería</i> (NIC). 5ª ed. Madrid; Elsevier; 2009.</p>

<p>El cuidado de enfermería perioperatorio en patologías médico- quirúrgicas</p> <p>(5)</p>	<p>Promover con seguridad y calidad en la intervención del proceso de recuperación del paciente sometido a anestesia general, local y/o regional.</p> <p>Prevenir, evitar y/o minimizar las posibles complicaciones inmediatas derivadas de la intervención quirúrgica, de las técnicas anestésicas empleadas, y de los procedimientos endoscópicos en los pacientes.</p>		<p>Métodos: explicativo ilustrativo, investigativo, heurístico.</p> <p>Trabajo en equipo: exposición de los alumnos.</p> <p>Resolución de problemas y situaciones en el salón de clases.</p> <p>Método de enseñanza por proyectos.</p>	<p>La actividad individual y grupal. Solución de problemas de análisis. Portafolio de evidencias. Correspondencia entre el objetivo y los productos derivados de sus acciones.</p>	<p>Porter, R & Kaplan, J. (2014). <i>El manual de Merck de diagnóstico y terapéutica</i>. 19ª edición. Océano/ centrum. Vial, B., y Soto, I. (2008). <i>Procedimientos de enfermería médico quirúrgica</i>. Mediterráneo.</p>
<p>Bioética y legislación en los procesos médico- quirúrgico</p> <p>(5)</p>	<p>Colaborar en la resolución de los conflictos éticos; que puedan surgir durante la asistencia en el perioperatorio aplicando atención humana, digna y con calidad, teniendo en cuenta la pluralidad cultural, de los ciudadanos, atendiendo los principios éticos y derechos humanos contemplados a nivel internacional.</p>	<p>Modelos bioéticos para el análisis y/o resolución de problemas.</p>	<p>Métodos: expositivo, Ilustrativo.</p> <p>Trabajo en equipo: exposición de los alumnos.</p> <p>Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno.</p> <p>Debates, simposium, mesas redondas o foros de discusión.</p> <p>Seminarios, talleres, realización práctica.</p>	<p>Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos), en especial la implementación práctica en situaciones reales o simuladas de lo aprendido.</p>	<p>González, F. (2012). <i>Legislación en Enfermería</i> (4 Th Ed.) Trillas.</p> <p>Pastor, L.M. y León, F.J. (2013). <i>Manual de Ética y Legislación en Enfermería</i>. (1 Th Ed). Elsevier España.</p> <p>Torralba, MJ. (2011) <i>ética-bioética y legislación en enfermería</i>. 1ª edición. Edit. Diego Marín. Murcia, España.</p>
<p>Métodos y técnicas para el cuidado perioperatorio quirúrgico.</p> <p>(5)</p>	<p>Garantizar la correcta asistencia en el proceso quirúrgico, en la estandarización de los procesos proporcionando una asistencia total antes, durante y después de la cirugía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de la cirugía. • Factores del riesgo quirúrgico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos: expositivo, ilustrativo. • Trabajo en equipo: exposición de los alumnos. 	<p>Portafolio de evidencias. Retroalimentación: exámenes ensayos Trabajos de</p>	<p>Fuller, j. (2013). <i>Instrumentación quirúrgica, principios y práctica</i>. 5ª.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno. • Debates, simposium, mesas redondas o foros de discusión. • Seminarios, talleres, realización práctica de procesos del cuidado de enfermería. 	Investigación. Evaluación de pares.	Edición. Panamericana.
Técnicas quirúrgicas básicas y de alta especialidad. (16)	Realizar las competencias de intervención para obtener las habilidades quirúrgicas básicas y de alta especialidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de instrumental. • Manejo de suturas. • Cirugía mínimamente invasiva (laparoscópica). • Cirugía de alta especialidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente. • Trabajo en equipo: exposición de los alumnos. • Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno. • Debates, simposium 	Evaluación y retroalimentación sistemática, que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos) y, en especial, la implementación práctica en situaciones reales o simuladas de prácticas.	Fuller, J. (2013) <i>Instrumentación quirúrgica, principios y práctica</i> . 5ª. Edición Panamericana.

<p>Residencia de enfermería (27)</p>	<p>Capacitar el manejo de la tecnología quirúrgica y sus técnicas especializadas con estancias en las unidades hospitalarias de segundo nivel basándose en el proceso enfermero, investigación de la práctica y prevención de complicaciones o secuelas para mejorar la calidad de vida de las personas y su mejor integración en el contexto familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en la consulta de especialidad quirúrgica. • Enfermería en la central de equipos y esterilización. • Enfermería en el servicio de hospitalización de cirugía. • Enfermería en cirugía pediátrica. • Enfermería en cirugía de neonatos. • Enfermería en las salas de quirófanos. • Enfermería en urgencias médico-quirúrgicas. 	<p>Trabajo inter y pluridisciplinario con el equipo de salud. Rúbricas para cubrir metas indicadores del cuidado de primer nivel de atención. Proyecto de trabajo con instrumentos anexos de acuerdo al servicio que corresponde la práctica. Programa de seguridad en el paciente perioperatorio.</p>	<p>Portafolio de evidencias. Consistencia entre el objetivo y los productos. Informes de investigación. Ensayo. Artículos de experiencia práctica.</p>	<p>Polit, h. (2010) <i>Investigación científica en ciencias de la salud</i>. 6ª. Edición Edit. McGraw Hill Interamericana. México.</p>
<p>Métodos de correlación clínico-patológicas quirúrgicas. (4)</p>	<p>Aplicar los conocimientos en la práctica para dar un cuidado clínicamente competente basado en la evidencia, que se conjugan con anatomía, embriología, histología, fisiología, bioquímica, histoquímica, bacteriología, genética y otras.</p>	<p>Cuidados médico-quirúrgicos.</p>	<p>Métodos de observación.</p>	<p>Portafolio de evidencias. Consistencia entre el objetivo y los productos. Informes de investigación. Ensayo. Artículos de la experiencia práctica.</p>	<p>Fuller, j. (2013) <i>Instrumentación quirúrgica, principios y práctica</i>. 5ª. Edición Panamericana.</p>
<p>Residencia en enfermería (27)</p>	<p>Desarrollar los componentes de un esquema de la práctica en la creación de proyectos de enfermería médica y quirúrgica para la gestión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración docente. • Investigación-servicio. • Análisis crítico de las prácticas profesionales (problematización) • Interdisciplinariedad de los procesos pedagógicos didácticos, clínicos y patológicos. 	<p>Trabajo inter y pluridisciplinario con el equipo de salud. Rúbricas para cubrir metas indicadoras del cuidado del paciente. Proyecto de trabajo con instrumentos anexos de acuerdo al servicio que corresponde la práctica.</p>	<p>Portafolio de evidencias. Consistencia entre el objetivo y los productos. Informes de investigación. Ensayo. Artículos de experiencia práctica</p>	<p>Polit, h. (2010) <i>Investigación científica en ciencias de la salud</i>. 6ª. Edición Edit. McGraw Hill Interamericana. México.</p>

			Indicadores del cuidado seguro del paciente.		
Práctica de alta especialidad (34)	Desarrollar ciclos de mejora en todos los niveles donde se ejecutan las funciones y los procesos de la enfermería médico-quirúrgica.	<ul style="list-style-type: none"> Planificar: establecer los objetivos y procesos perioperatorios. Hacer: implementar procesos para alcanzar los objetivos, con indicadores de edición de los procesos perioperatorios. Verificar: realizar seguimientos, medir los procesos y los productos. Actuar: realizar acciones para promover la mejora del desempeño del (los) proceso(s) perioperatorios. 	<p>Registra los sistemas indicadores de calidad de enfermería, utiliza registros blandos (monitoreo presencia para detección del problema)</p> <p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Consistencia entre el objetivo y los productos.</p> <p>Informes de investigación.</p> <p>Ensayo.</p> <p>Artículos de experiencia práctica.</p>	<p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Consistencia entre el objetivo y los productos.</p> <p>Informes de investigación.</p> <p>Ensayo.</p> <p>Artículos de experiencia práctica.</p>	<p>Ortega, M.C., Leija, C. y Puntunet, M. (2014). <i>Manual de evaluación de la calidad del servicio de enfermería</i>. 3ª edición. Editorial médica panamericana. México.</p>
Seminario de Diploma. (15)	Desarrollar la práctica docente hospitalaria por medio de proyectos de investigación vinculados en el proceso de obtención del diploma.	<ul style="list-style-type: none"> Se integra a un CA (Cuerpo académico) de la DES de enfermería. Selecciona la LGAC (Línea de generación de aplicación del conocimiento) deseable del proyecto de trabajo de investigación. Desarrollo del proyecto con asesoría del tutor y director del trabajo de investigación. 	<p>Solicitud de la práctica docente y/o administrativa clínica.</p> <p>Solicitud de campo clínico en estancias de tercer nivel de atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias. Consistencia entre el objetivo y los productos. Informes de investigación. Ensayo, Artículos sobre monitoreo de indicadores. 	<p>Polit, H. (2010) <i>Investigación científica en ciencias de la salud</i>. 6ª. Edición. Edit. McGraw Hill Interamericana. México.</p>

Tabla 10. LOS ELEMENTOS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS UA (ASIGNATURAS) OPTATIVAS

Optativas I					
CURSOS/CRÉDITOS:	OBJETIVO	CONTENIDO	MÉTODOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Práctica médico-quirúrgica segura. (6)	Llevar a cabo el proceso perioperatorio de cirugía segura.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la lista de verificación de cirugía segura y prevención de infección del sitio quirúrgico. • Aplicar método del proceso perioperatorio. • Realizar las guías del proceso perioperatorio en cada evento pre-trans y posoperatorio mediato e inmediato. • Procedimientos de esterilización. • Estructura de una unidad: central de equipos y esterilización. 	Exposición del docente. Trabajo en equipo: exposición de los alumnos. Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno. Debates, simposium, mesas redondas o foros de discusión Seminarios, talleres Realización práctica. Lecturas comentadas	Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos) en especial, la implementación práctica en situaciones reales o simuladas de lo aprendido.	Fuller, j. (2013). <i>Instrumentación quirúrgica, principios y práctica</i> . 5ª. Edición. Panamericana. Dirección de prestaciones médicas. Unidad de atención médica. (2011). <i>Guía para la implementación de las metas internacionales de seguridad del paciente de la cédula de certificación de establecimientos de atención médica</i> . México, D.F.
Reanimación cardio, cerebro, pulmonar básico (RCCP). (6)	Participar en maniobras realizadas para restaurar una oxigenación y circulación eficientes en un individuo en paro cardiorespiratorio, con el objetivo de lograr una adecuada recuperación de la función nerviosa superior, este es su objetivo final.	Respiración y circulación espontáneas e intentando su recuperación, de forma que existan posibilidades razonables de recobrar la función cerebral y cardíaca: <ul style="list-style-type: none"> • Valora el nivel de conciencia. • Valoración de la existencia de ventilación adecuada. • Valoración de la existencia de circulación sanguínea. 	Exposición del docente. Trabajo en equipo: exposición de los alumnos. Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno. Debates, simposium, mesas redondas y/o foros de discusión. Seminarios, talleres, realización práctica. Lecturas comentadas.	Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos), en especial la implementación práctica, en situaciones reales o simuladas de lo aprendido.	Gobierno federal; consejo de salubridad general, (2011). <i>Guía de práctica clínica en el manejo inicial del paro cardiorespiratorio en pacientes mayores de 18 años</i> . Catálogo maestro de guías de práctica clínica. Imss-633-13. Cenetec (centro nacional de excelencia tecnológica en salud). Gobierno federal; consejo de salubridad general, (2011). <i>Diagnóstico y tratamiento de síndrome de dificultad respiratoria en el recién nacido</i> .

					Catálogo maestro de guías de práctica clínica. Imss-137-08.cenetec (centro nacional de excelencia tecnológica en salud).
--	--	--	--	--	--

Tabla 11. Los Elementos de Enseñanza Aprendizaje de la UA, Optativas II

CURSOS/CRÉDITOS	OBJETIVO	CONTENIDO	MÉTODOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍAS BÁSICAS
Escalas de valoración en el procedimiento quirúrgico. (6)	Evaluar el riesgo anestésico-quirúrgico de un paciente para conocer la presencia de condiciones médicas concomitantes y el tipo de cirugía propuesta.	Escalas perioperatorias.	Exposición del docente. Trabajo en equipo: exposición de los alumnos. Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno. Debates, simposium, mesas redondas o foros de discusión, Seminarios, talleres, realización práctica. Lecturas comentadas.	Evaluaciones y Retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos), en especial la implementación práctica, en situaciones reales o simuladas de lo aprendido.	Gobierno federal; consejo de salubridad general, (2011). <i>Valoración perioperatoria en cirugía no cardíaca en el adulto</i> . Catálogo maestro de guías de práctica clínica. Imss-455-11. cenetec (centro nacional de excelencia tecnológica en salud). Smeltzer, S.C., Bare, B.G., Hinkle, J.L., y Cheever, K.H. (2013). <i>Bruner & Suddarth enfermería médico-quirúrgica</i> . 12ª edición. Edit. Lippincott. España.
Modelo institucional para la prevención de infecciones nosocomiales. (6)	Operar sistemas integrales de atención médica y vigilancia epidemiológica que permitan prevenir y controlar las infecciones nosocomiales.	1. Clase A ISO 6: cirugía especial que incluye aquellos quirófanos de cirugía ortopédica en los que se implantan prótesis,	Exposición del docente. Trabajo en equipo: exposición de los alumnos. Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno. Debates, simposium, mesas redondas o foros de discusión, Seminarios, talleres, realización práctica.	Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos) , en especial, la implementación práctica en situaciones reales o simuladas de lo aprendido.	Instituto mexicano del seguro social. Dirección de prestaciones médicas (2015). MIPRIN (Modelo Institucional para la Prevención de Infecciones Nosocomiales). Cenetec (centro nacional de excelencia tecnológica en salud).

		<p>neurocirugía, cirugía cardíaca, cirugía vascular con prótesis o trasplante de órganos.</p> <p>2. Clase B ISO 7: cirugía convencional</p> <p>3. Clase C ISO 8: cirugía ambulatoria, partos.</p>	Lecturas comentadas.		
Reanimación cardiopulmonar avanzada. (6)	Participar en el apoyo del paciente para recobrar la función cerebral, valorando el del nivel de conciencia, ventilación adecuada y valoración de la existencia de circulación sanguínea.	<p>Vigilancia de riesgos.</p> <p>Conjunto de acciones seguras.</p> <p>Prevención de riesgos.</p> <p>CODECIN</p> <p>Manejo de vía aérea.</p> <p>Manejo del ventilador volumétrico.</p> <p>Manejo de control de equilibrio hídrico.</p>	<p>Exposición del docente.</p> <p>Trabajo en equipo: exposición de los alumnos.</p> <p>Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno.</p> <p>Debates, simposium, mesas redondas o foros de discusión.</p> <p>Seminarios, talleres, realización práctica.</p> <p>Lecturas comentadas.</p>	Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos), en especial la implementación práctica, en situaciones reales o simuladas de lo aprendido.	<p>Matiz, H. (2012). <i>Reanimación cardiopulmonar, nuevas guías</i>. 1ª edición. Edit. Distribuna. España.</p> <p>Silva, L. (2012). <i>Soporte vital avanzado (reanimación cardiopulmonar avanzada)</i>. 3ª. Edición actualizada. Edit. Madrid, España.</p>